

Attachement et petite enfance

Dr Nicole Guédeney

Institut Mutualiste Montsouris

Université Paris René Descartes

Que traiter à la lumière de la théorie de l'attachement ?

- Le lien d'attachement
- Le concept de base de sécurité
- Le concept de caregiving

Historique: Bowlby et Ainsworth

● 1960-1982: début de l'élaboration de la théorie de l'attachement

- Révolution scientifique
- En plein développement actuel
- Mal connue en France

Focus de la théorie de l'attachement

- Comprendre un des systèmes motivationnels qui font que des liens uniques, durables et émotionnellement importants se créent entre le bébé et ses parents et auront des conséquences tout au long de la vie
 - N'est pas une théorie générale du fonctionnement
 - Être attaché:une des dimensions du lien bébé - parent

Le paradigme de l'attachement

- Le bébé est biologiquement programmé pour rechercher une proximité d'une personne adulte lorsqu'il est en situation de détresse et d'alarme
- S'applique tout au long de la vie
- Dans des situations d'alarme ou de détresse, on recherche une personne spécifique pour trouver un sentiment de sécurité

Stimulus alarmant ou état de détresse du bébé

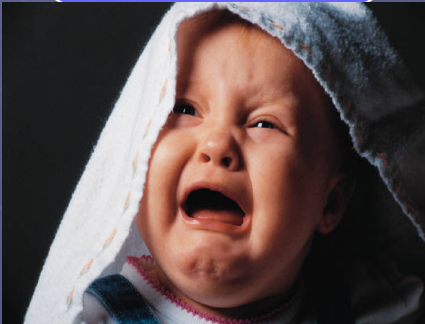
Système alarme activé

Cherche à établir la proximité

Adulte qui élève l'enfant
Système du Caregiving activé

Enfant
Système Attachement activé

Comportements
Aversifs, attractifs
actifs



Donne la proximité
et le réconfort/
protection

Enfant
Système Attachement éteint



- Comportements actifs :Approcher, suivre, s'accrocher (**active behaviors**)
 - amènent les enfants aux caregivers
- Comportements aversifs :Crier, pleurer (**aversive behaviors**)
 - amènent les caregivers aux enfants afin de faire cesser ces comportements
- Comportements de signalisation:Vocalisation et sourire (**signaling behaviors**)
 - amènent en général les caregivers vers l'enfant pour une interaction positive

Le système d'attachement: un système motivationnel parmi d'autres

● Concept issu de l'éthologie

- qui contribue à la survie de l'espèce
- génétiquement programmés
- et qui met à contribution l'environnement

● Ensemble de comportements ou d'actions

- Activés et éteints par des stimuli spécifiques
- Qui visent à atteindre l'objectif spécifique du système
- Sont progressivement élaborés au cours du développement
- et qui sont organisés par un système de représentations
 - lié à l'histoire interactive sujet/ environnement
 - et aux capacités cognitives du sujet

Attachement

- motivation inhérente
- on recherche la proximité puis ce qui va avec: la sécurité
- on s'attache à la personne dont l'accessibilité donne la sécurité
- on peut modifier le vécu de sécurité ou le ressenti de détresse mais on ne peut pas ne pas s'attacher

Conditions développementales d'activation de l'Attachement

- Celles qui sont constantes tout au long de la vie
 - Alarme: changements soudains de niveau de stimulation, conditions environnementales « menaçantes »
 - Détresse interne: émotions négatives (tristesse, peur, colère)

Conditions développementales d'activation de l'Attachement

- Celles qui apparaissent secondairement (2eme semestre)
 - inconnu, non familier
 - **Distance/FA** supérieure au but assigné: séparation de la FA
- Celles qui apparaissent au cours de la deuxième année
 - Indices culturels de danger (falaise)

Le système de l'attachement

- Extinction: objectif externe
 - rétablissement de la «proximité » de la Figure d'Attachement
 - Dimensions spatiale et physique
- Objectif interne:sécurité
 - état émotionnel particulier: relax, calme, sous contrôle fourni par la figure d'attachement
 - dimension émotionnelle

Le besoin de proximité (ou d'attachement)

- peut varier
 - en fonction de l'âge de l'enfant
 - Disponibilité
 - accessibilité
 - De l'état de l'enfant
 - Conditions environnementales

Figures d'attachement

- Figures d'attachement
Ceux qui élèvent l'enfant: mère, père, substitut parental
- Hiérarchisation des figures d'attachement:
Figure d'Attachement principale, Figures d'attachement secondaires
- Chaque figure d'attachement « primaire » se constitue dans les 9 premiers mois de la vie
- Chacune est spécifique, irremplaçable et non interchangeable

Constitution du lien d'attachement: 1ere année

- L'enfant associe à la recherche de la proximité le vécu de sécurité fournit par la FA
- Le lien devient progressivement unique, irremplaçable: à partir du deuxième semestre
- L'enfant au fur et à mesure de ses capacités développementales cognitives peut se contenter de la disponibilité puis de l'accessibilité de sa FA

Les phases du développement des modalités d'attachement chez l'enfant jeune (<4ans)

● Phase I: 0 à 2-3 mois: orientation et réaction

- réponses sociales
- pas de préférence marquée pour une figure d'attachement
- Déjà les capacités de discrimination

phase II: 2-3 mois à 7 mois discrimination

- Augmentation de la discrimination dans la réactivité sociale
- **Différencie les figures familières et montre des préférences nettes et des ébauches de comportement d'attachement**

Phase III: de 7 mois à 3 ans

- Mise en place des 3 fonctions primaires d'attachement
 - **maintien de la proximité**: rester à côté et résister aux séparations de la FA
 - **Havre de sécurité**: se tourner vers la FA pour chercher confort et soutien
 - **Base de sécurité**: utiliser la FA comme une base pour explorer

La notion de sécurité dans l'attachement

- Le reflet de comment le sujet équilibre l'exploration et l'attachement
- Comment le ou les caregiver(s) facilitent cet équilibre

Le système d'exploration:

- Lié à la maîtrise et à la curiosité
- Permet d'extraire l'information de l'environnement
- La curiosité aide l'enfant à apprendre et comprendre son environnement
- Améliore ses chances de survie

Le système d'exploration se développe surtout à partir de 6-9 mois

Légèrement décalé par rapport à l'attachement

Changements importants moteurs, cognitifs et dans
la communication et dans l'organisation des
systèmes comportementaux

La locomotion +++

Contrôle de la proximité/FA

S'éloigner pour explorer

Étendre son horizon +++

Se placer en situations de danger ou de frustrations ou
d'impuissance (apprentissage)

Dès 9-12 mois

le phénomène de base de sécurité

ce qui définit si un attachement à une figure est bien
sécuré



- **Maintien de la proximité:** rester à côté et résister aux séparations de la FA
- **Base de sécurité:** utiliser la FA comme une base pour explorer
- **Havre de sécurité:** se tourner vers la FA pour chercher confort et soutien



Concept de Base de sécurité

- L'attachement bien loin d'interférer avec l'exploration, la stimule
- La base de sécurité protège des dangers de l'exploration
- La confiance dans disponibilité de la FA constitue une sorte de tremplin pour affronter les « challenges » et permet le développement d'une vraie autonomie: savoir ce qu'on peut faire seul et quand on a besoin d'aide...

Concept de Base de sécurité

Équilibre entre exploration et attachement:
Exploration et attachement sont activés et éteints
de manière complémentaire

Grossmann et al, 2005

Attachement activé

Exploration activée

Exploration
en veilleuse

Attachement
en veilleuse
BASE

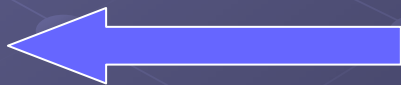
HAVRE

N Guédeney 25 01 2010

24

Caregiving: le système réciproque aux besoins de l'enfant

- Une des dimensions des soins parentaux
- Différent d'aimer son enfant
- Va de la figure parentale vers l'enfant
- Stimuli: être vulnérable, témoigner d'une vulnérabilité (émotions), ou très jeune
 - Alerte les individus sur les besoins des autres



le caregiving

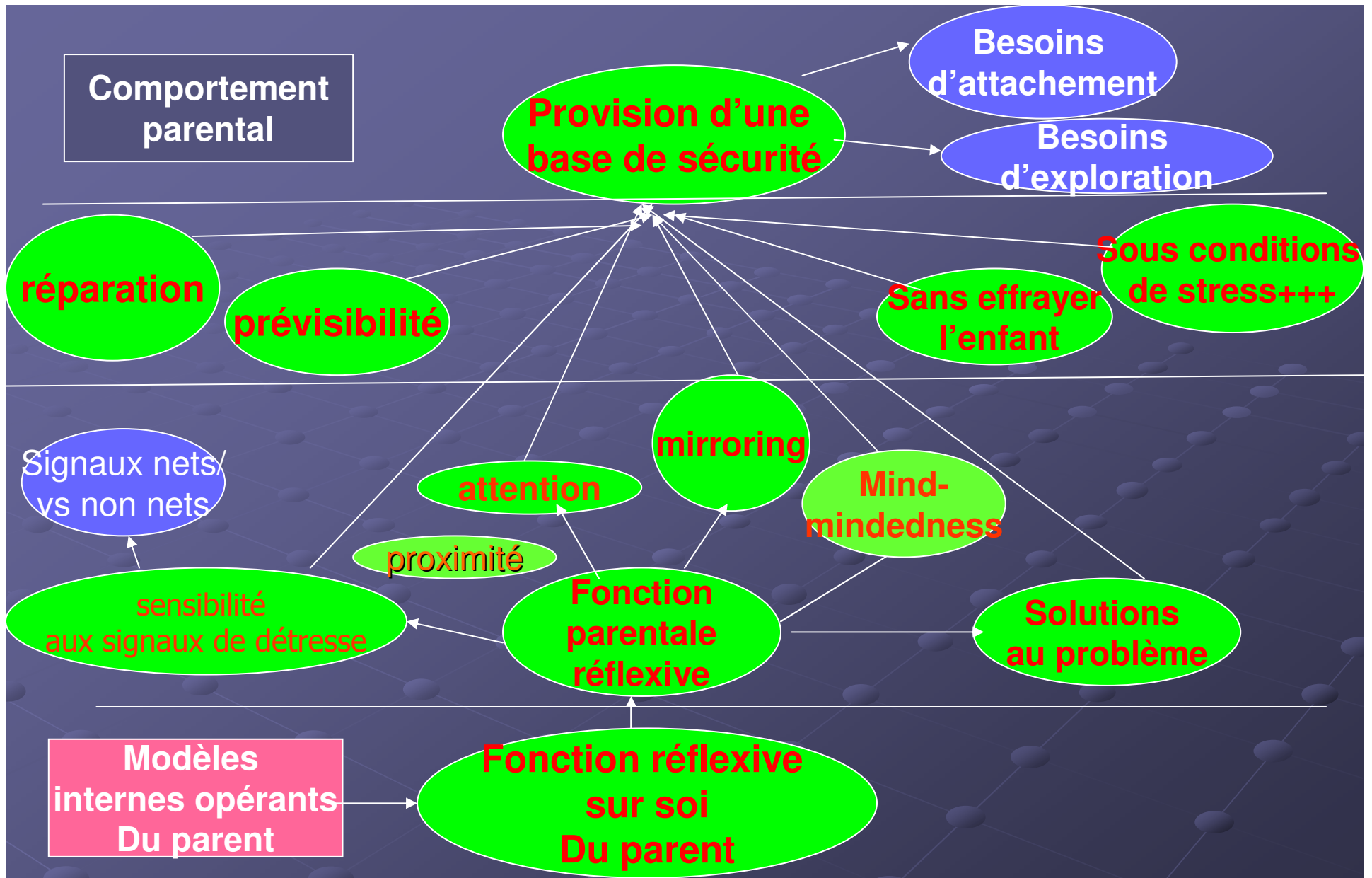
- Répondre aux besoins d'attachement et d'exploration
 - Par le partage émotionnel, la consolation et le soutien
 - En fournissant des solutions au problème ou en aidant l'enfant à trouver des solutions au problème
- De manière prévisible et cohérente
- De manière adéquate ou avec correction
- Même sous conditions de stress

Notion de sensibilité parentale

- Capacité du parent à percevoir et à interpréter les expressions verbales et non verbales de l'enfant de manière correcte et d'y répondre rapidement et adéquatement
- **Attachement:**
 - Acceptation,
 - réponse sensible à la détresse
- **Exploration:**
 - soutenir l'exploration, promouvoir coopération, développer la résolution de problèmes de manière indépendante
 - poser les défis appropriés
 - Régulation émotionnelle
 - Aide sans intrusion avec un timing adéquat

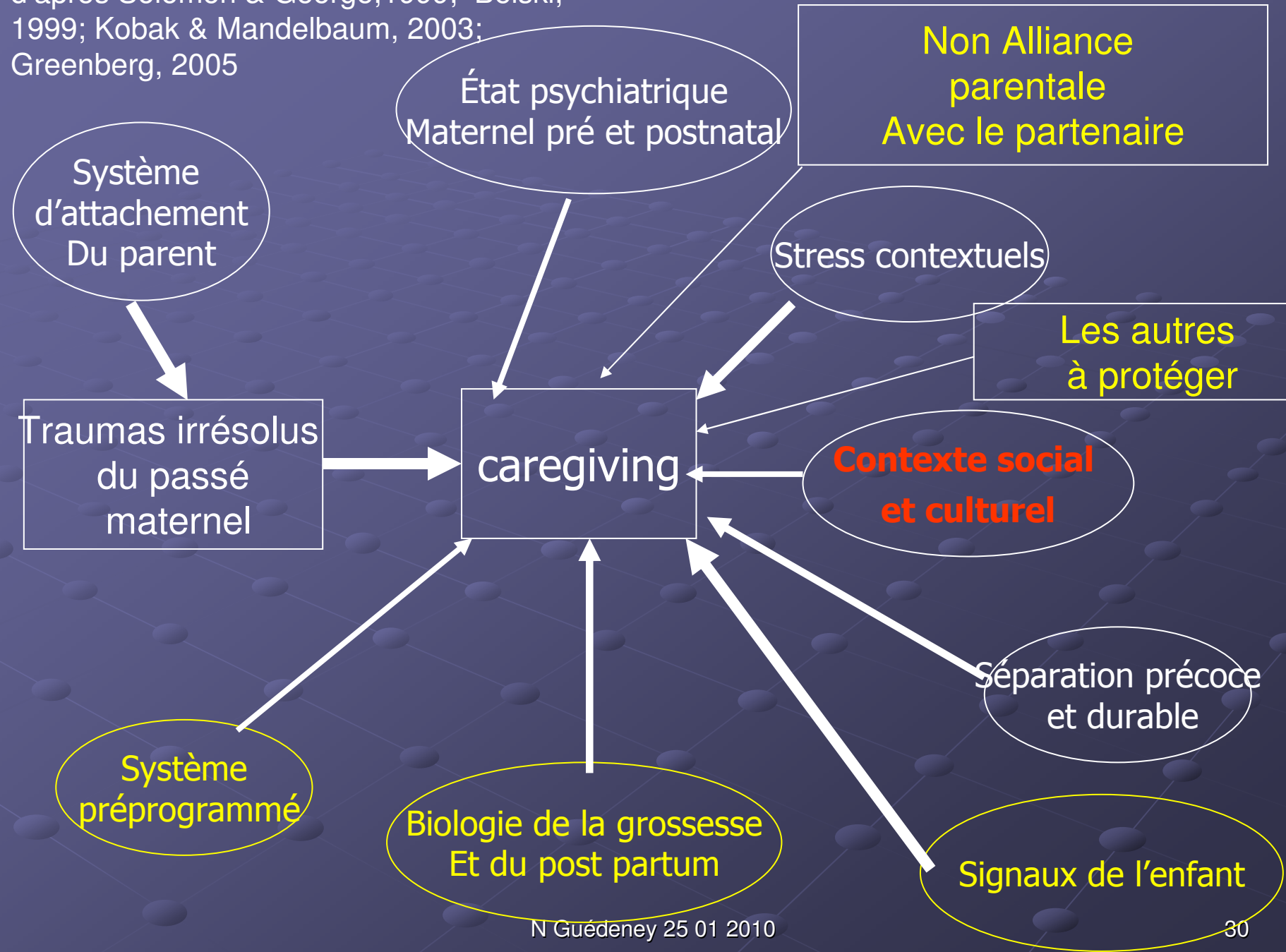
Le caregiving: La prose de Mr Jourdain

- Je perçois
- Je suis sensible,
- Je donne la proximité
- Je contiens, je partage
- Je réfléchis:
 - Qu'est ce qui fait pleurer mon bébé?
 - Qu'est ce qui fait pleurer un bébé?
 - Qu'est ce qui m'aurait fait pleurer, quand j'étais bébé?
 - Je labellise les émotions prêtées à mon bébé
- Je communique des stratégies pour surmonter cette détresse
- Je répare mes mauvaises interprétations
- Et je peux faire tout cela même en condition de stress



Les composantes fonctionnelles du caregiving (répondre aux besoins d'attachement et d'exploration prioritaires avant 3 ans)

d'après Solomon & George, 1999; Belski, 1999; Kobak & Mandelbaum, 2003; Greenberg, 2005



Pattern d'Attachement sécure avec la figure d'attachement principale: 60% population générale

- Les relations d'attachement précoces continuent d'influencer les pensées sentiments et motivations dans les relations proches tout au long de la vie
- Lien prédictif d'un développement émotionnel, cognitif et social de meilleure qualité:
 - confiance en soi, sentiment de compétence personnelle, empathie et compétences sociales

Conditions de la sécurité

- Expériences répétées
 - Réponses adéquates aux besoins d'attachement du bébé par les figures d'attachement
- Continuité des personnes
 - Prévisibilité des réactions des figures d'attachement
 - Cohérence et fiabilité des figures d'attachement
- Séparations limitées en fonction de l'âge de l'enfant
 - Transitions dans les passages d'une figure d'attachement à l'autre

Quand l'environnement ne répond pas de manière adéquate à l'expression des besoins d'attachement du jeune enfant

- Mais il continue de protéger et ne suscite pas de peur chez l'enfant
- L'enfant développe **des stratégies d'adaptation**, une sorte de compromis entre ce dont il a besoin et ce que ses figures d'attachement peuvent lui donner ou peuvent tolérer de ses besoins
 - Attachement évitant
 - Attachement ambivalent résistant

Stratégies insécures

● Évitant :20%

- **Attentionnelles:**
Détourner l'attention de la FA
- **Comportementales:**
minimisation des signaux de besoin:
 - Inhibition des comportements de recherche, évitement
- **Émotionnelles:**
minimisation des signaux de besoin

● Ambivalent résistant:10%

- **Attentionnelles:** Focaliser l'attention sur la FA
- **Comportementales:**
Mélange de recherche de proximité et de Résistances au maintien de la proximité
- **Émotionnelles:**
Maximisation des besoins, colère

Insécurité de l'attachement

● Limite les potentialité de développement optimal:

- négociation des conflits,
- confort émotionnel,
- liberté cognitive
- Relations sociales proches

Fonction de l'attachement

Contribue à la survie de l'individu.

- Protection
- Régulation psychophysiological
- Facilite le développement des compétences personnelles
- Socle de développement de l'intersubjectivité
 - Interprétation émotionnelle et cognitive des expériences sociales et non sociales,
 - développement du langage
 - et acquisition d'une sens de soi et des autres

Fonction de l'attachement Contribue à la survie de l'individu.

- Fournit la base de sécurité
 - Base pour explorer
 - le tremplin pour affronter les challenges et les crises
 - la base pour négocier les conflits
 - Facteur de résilience pour affronter les événements de vie ultérieure, savoir trouver le mode d'emploi des relations sociales soutenantes

Les Modèles Internes Opérants:

- Le modèle des autres et de soi en situation de détresse
 - La confiance dans l'autre en cas de problème
 - Le sentiment de valeur personnelle au regard de l'autre même en situation de détresse
 - Le sentiment qu'on a une action sur l'autre

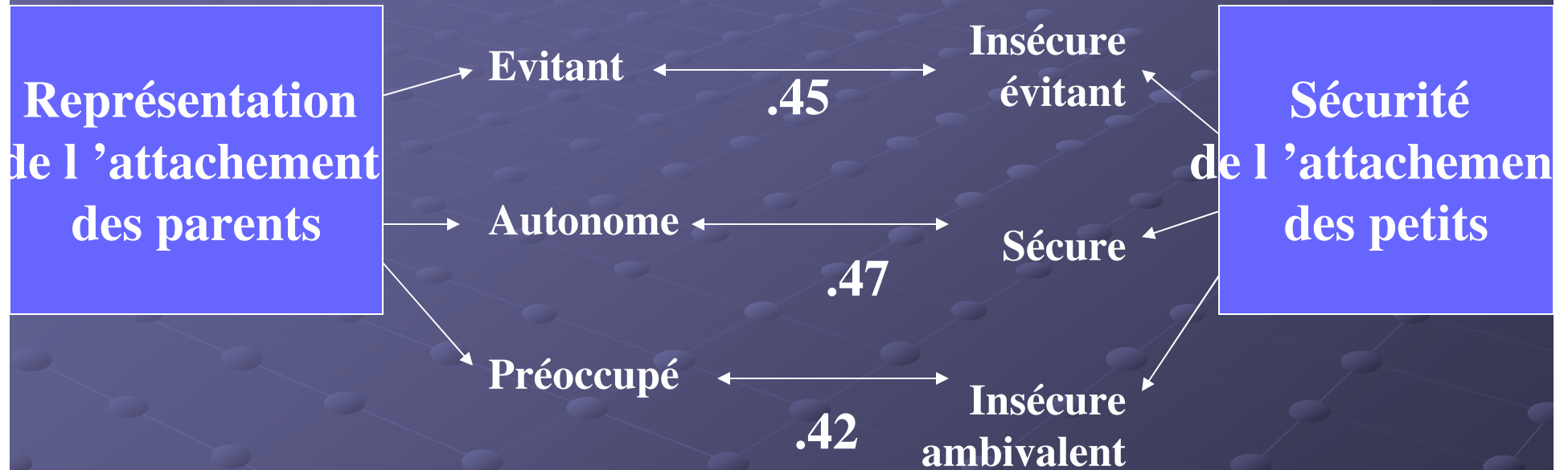
Les Modèles Internes Opérants:

- Formés à partir d'une histoire des actions du bébé et de leur résultat ainsi que des interactions parent -bébé
- En fonction des capacités cognitives de l'enfant
- Un modèle par relation avant 6 ans
- Deviennent Automatiques
- Revisités tout au long de la vie en fonction de l'histoire de vie
- Intégration encore mal connue

Le paradigme de la séparation / Réunion dans la théorie de l'attachement: observation expérimentale la Strange Situation

- Dispositif expérimental
- Mise en évidence des patterns d'attachement (12 mois)
- Lien avec le comportement habituel du parent en milieu familial
- Lorsque l'environnement ne répond pas de manière adéquate
- Mise en place de stratégies conditionnelles adaptatives par l'enfant

Transmission transgénérationnelle AAI et SS



D après VanIjzendoorn & Bakermans-Kranenburg, 1997:
correspondances entre les représentations d attachement des
parents et des enfants

Exemples d'approches thérapeutiques

Expériences précoces attachement Parents

Représentation attachement
parents

Psychothérapie
individuelle

Fantômes dans la
chambre d'enfant

Guidance développementale

Soutien socio émotionnel

Psychothérapies conjointes

Représentation du
Caregiving

Comportement parental

Expériences

Attachement bébé

N Guédénéy 25 01 2010

Conclusion

- Juste un très bref aperçu schématique d'une théorie extrêmement complexe
- 30 ans de recherches : la théorie psycho dynamique de la deuxième moitié du 20ème siècle pour la psychologie, la psychiatrie et la thérapeutique
- Intègre toutes les découvertes récentes de éthologie, psychologie développementale, systémique, traitement de l'information, neurosciences, émotions, génétique et pour le moment reste valide
- Le champ des applications thérapeutiques

Si vous voulez en savoir plus

- DU attachement:
- binet.sec@bch.ap-hop-paris.fr
- Bibliographie en français
 - Guedeney N et A: théorie de l'attachement, Masson, 2eme édition 2006; 3eme édition en 2 volumes, 2010